

Jerome Migrant Education Program Comprehensive Needs Assessment



Spring 2022

Team Members:

Kimberly Lickley

JSD Federal Program Director

Patty Villavicencio

JSD Migrant Liaison

Connie Moncada

JSD Migrant Liaison

Gabriela Becerra

JMS Migrant Para

Sarai Briseños

JSD 3rd grade Dual Immersion Teacher

Liliana Velarde

Migrant Parent

Norma Macha

Migrant Parent

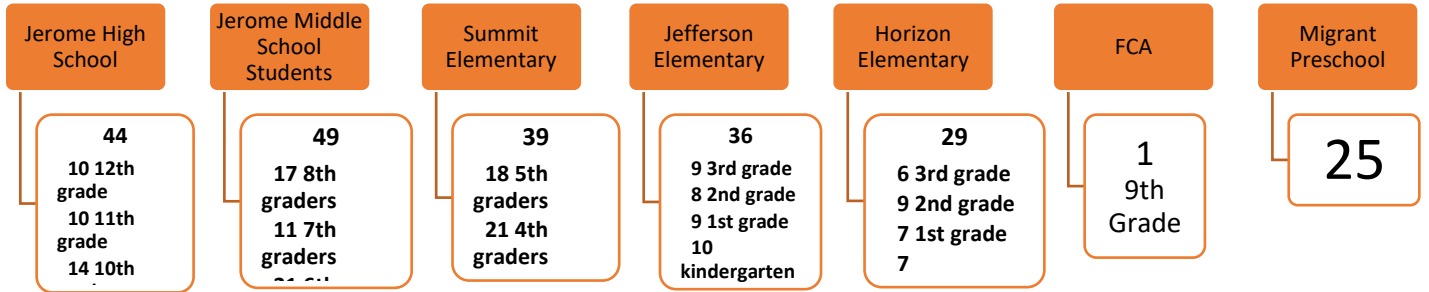
Benjamin Reed

Community Rep (El Chupacabras 99.1 La Perrona)

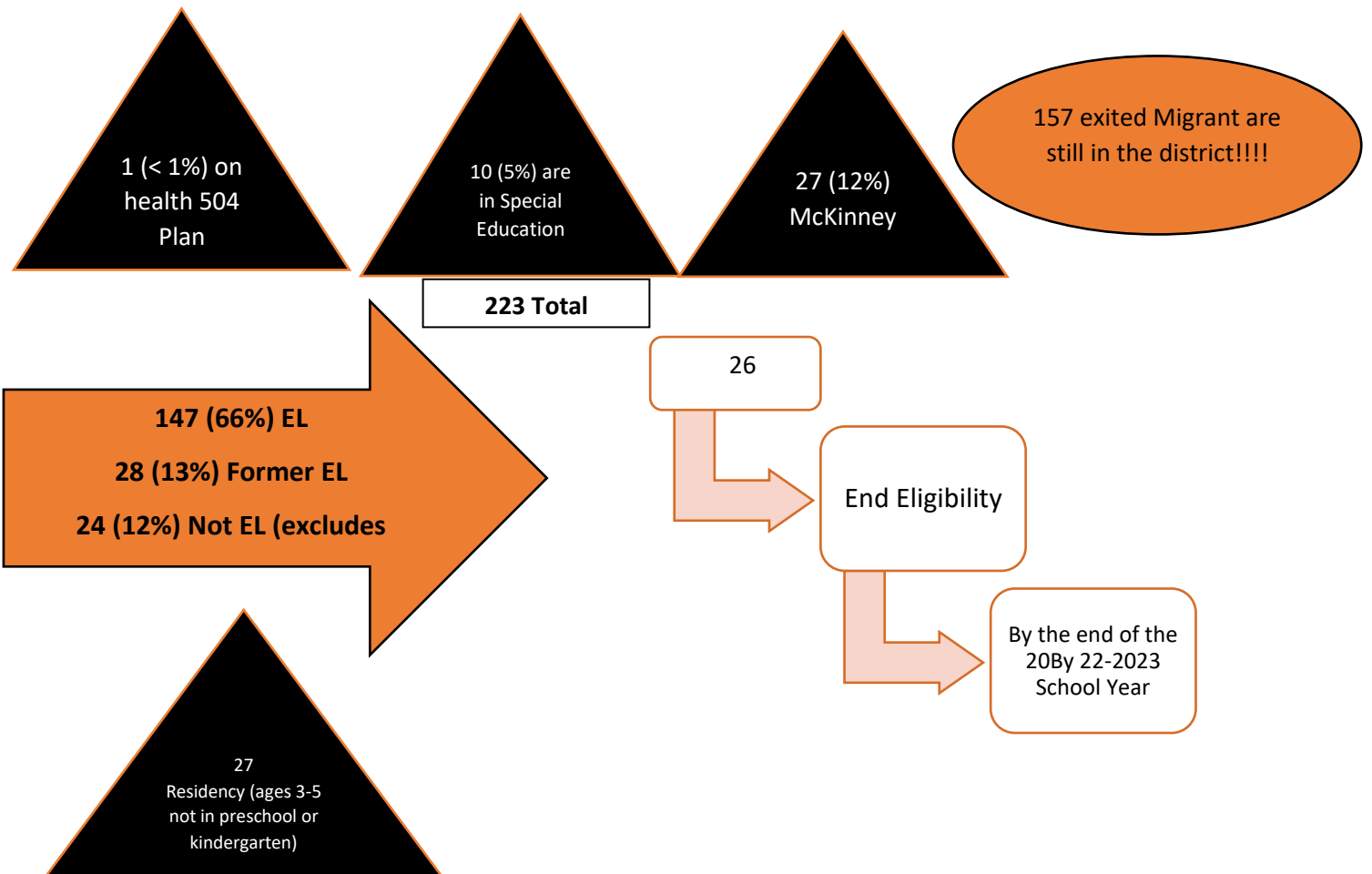
Table of Contents

2021-2022 Migrant Profile	5
Access Results	6
Spring IRI 2019-2022	7
ISAT, ELA and Math 2021-2022	8
Graduation Rate	9
Reading ISIP Data	10-17
Staff Survey Data	18-21
Parent Survey Data	22-26
Community Survey	27-30
Students 6-12 grades Survey	31
2022-2023 MPOs	32-36
Data Analysis	37
Committee Calendar	38
Meeting Agenda/Minutes	39-40
Notes	41-43
Results	44

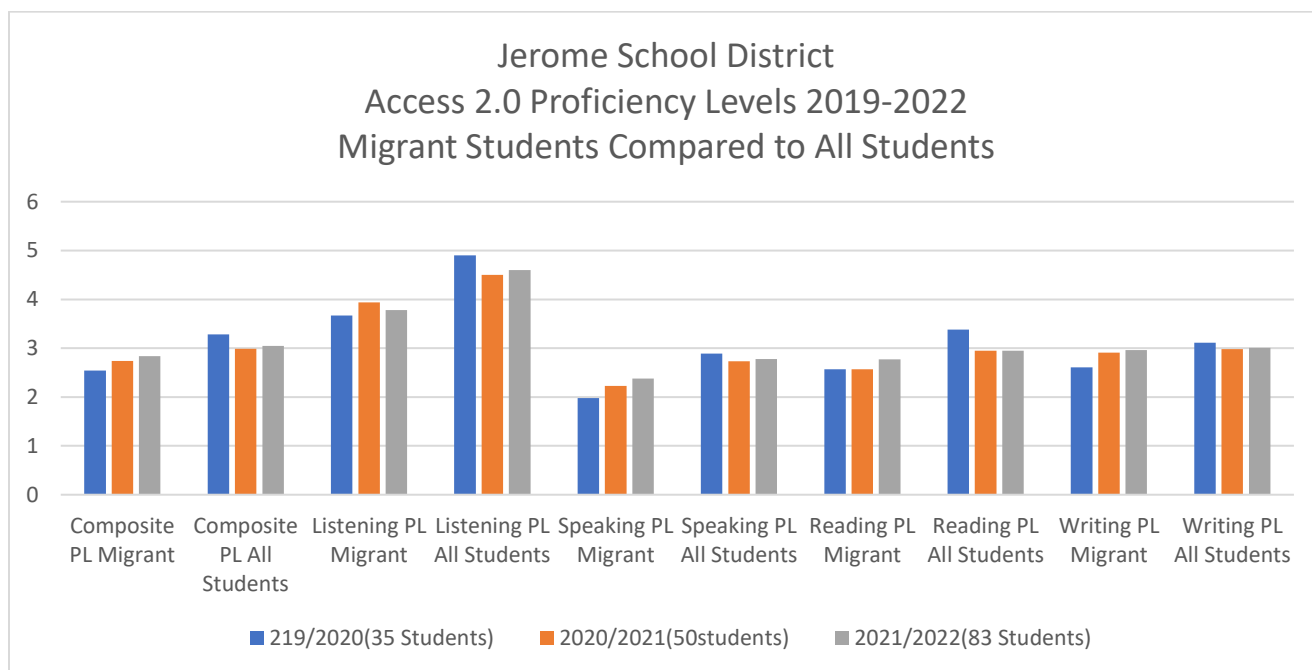
Jerome School District Profile



2022 Migrant Profile



	2019/2020 (35 Students)	2020/2021 (50 Students)	2021/2022 (83 Students)
Composite PL Migrant	2.54	2.74	2.84
Composite PL All Students	3.28	2.99	3.05
Listening PL Migrant	3.67	3.94	3.78
Listening PL All Students	4.9	4.5	4.6
Speaking PL Migrant	1.98	2.23	2.38
Speaking PL All Students	2.89	2.73	2.78
Reading PL Migrant	2.57	2.57	2.77
Reading PL All Students	3.38	2.95	2.95
Writing PL Migrant	2.61	2.91	2.96
Writing PL All Students	3.11	2.98	3.01

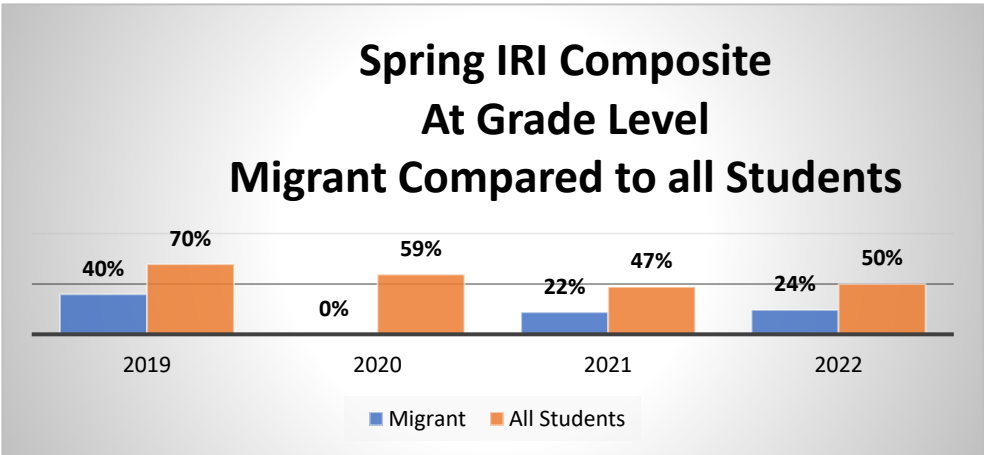


Access 2.0 is for students who have been identified as English Learners. Once a year an assessment and then results are compared with all students results.

Access 2.0 es para estudiantes que han sido identificados como estudiantes de inglés. Una vez al año se realiza una evaluación y luego se comparan los resultados con los resultados de todos los estudiantes.

Spring IRI Composite Grade Level

	2019	2020	2021	2022
Migrant	40%	N/A	22%	24%
All Students	70%	59%	47%	50%

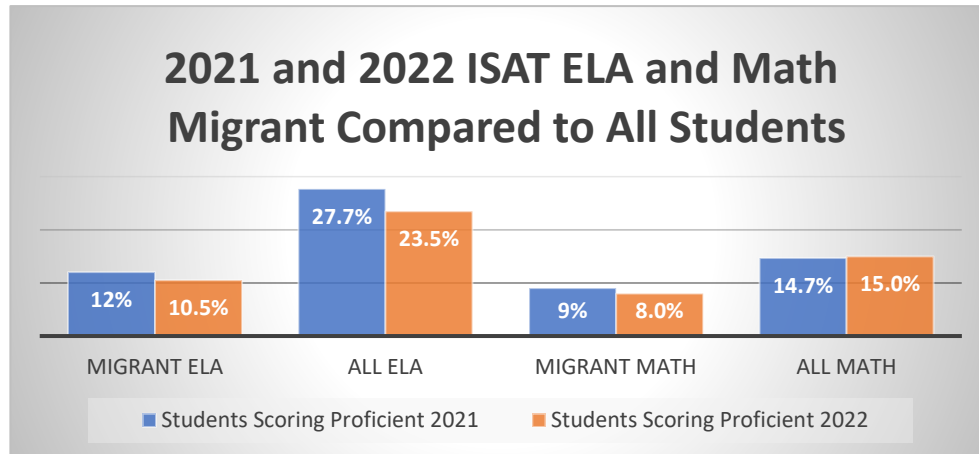


In 2019, migrant students on the IRI (Idaho Reading Indicator) scored 40% in comparison to all students. In 2020, it did not take place due to schools going virtual. 2021 migrant students scored a 22% and 2022 24%.

En 2019, los estudiantes migrantes en el IRI (Indicador de lectura de Idaho) obtuvieron una puntuación del 40% en comparación con todos los estudiantes. En 2020, no se llevó a cabo debido a que las escuelas se volvieron virtuales. 2021 los estudiantes migrantes obtuvieron un 22% y 2022 un 24%.

Students Scoring Proficient

	2021	2022
Migrant ELA	12%	10.5%
All ELA	27.7%	23.5%
Migrant Math	9%	8.0%
ALL Math	14.7%	15.0%



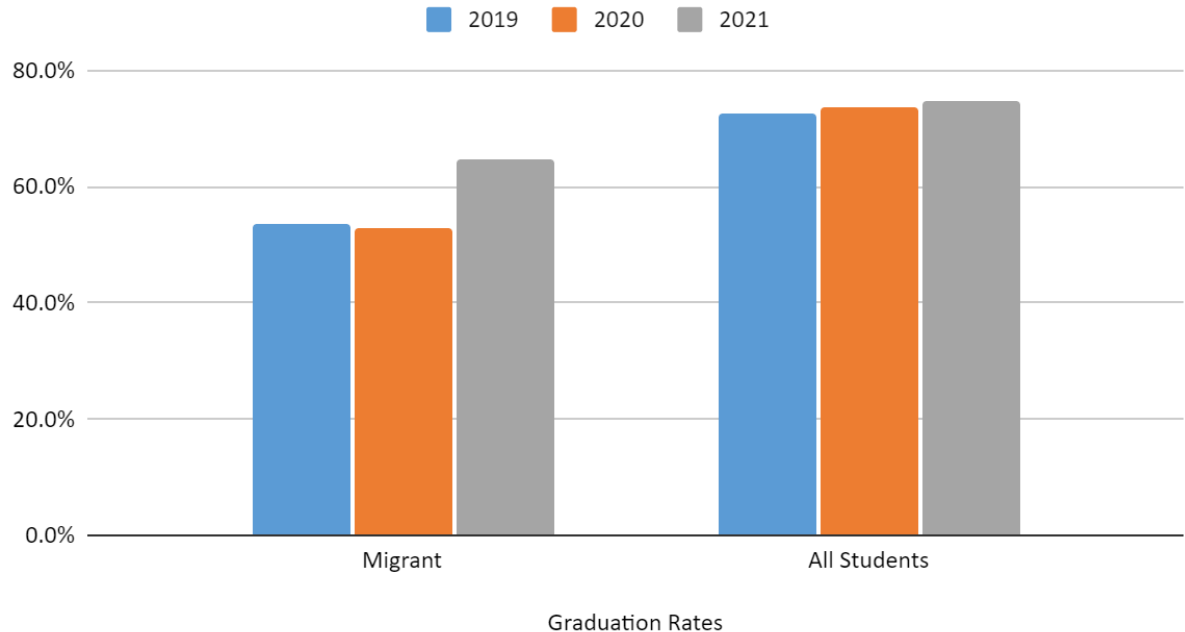
In 2021 migrant students received 9% proficiency in mathematics and in 2022 8%. While other students were scoring at a 14.7% in 2021 and in 2022 15%.

En 2021 los estudiantes migrantes obtuvieron un 9% de dominio en matemáticas y en 2022 un 8%. Mientras que otros estudiantes obtuvieron una puntuación del 14.7% en 2021 y del 15% en 2022.

Graduation Rates

	2019	2020	2021
Migrant	53.6%	52.9%	64.7%
All Students	72.6%	73.7%	74.8%

2019, 2020 and 2021



Graduation numbers for migrants' students in 2019 it was 53.6%, in 2020 (covid19 year) it fell to 52.9% but increased in 2021 to 64.7%.

La cifra de graduación de estudiantes inmigrantes en 2019 fue del 53.6%, en 2020 (año covid19) cayó al 52.9% pero aumentó en 2021 al 64.7%.

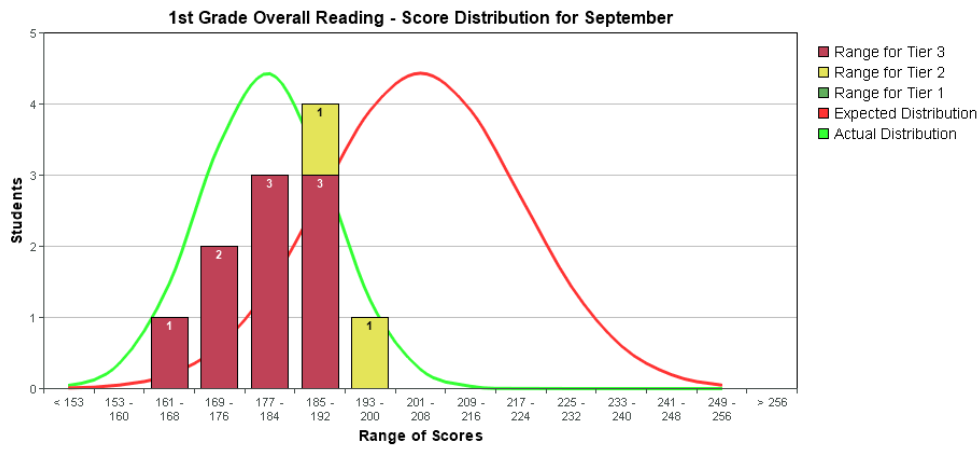
ISIP DATA

Istation’s Indicator of Progress- online assessment that is done once a month to show the strengths and reading difficulties in 1st – 4th graders.

Indicador de progreso de Istation: evaluación que se realiza una vez al mes para mostrar las fortalezas y dificultades de lectura en estudiantes de 1.º a 4.º grado.

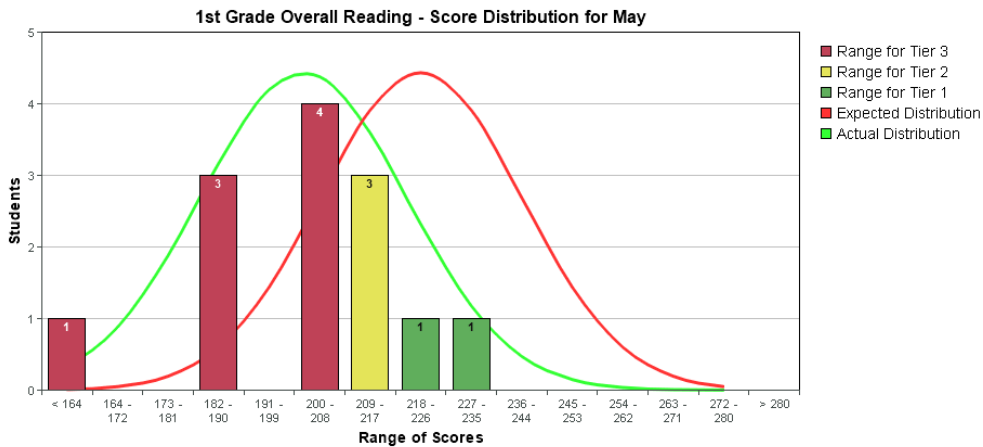
ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)



ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)

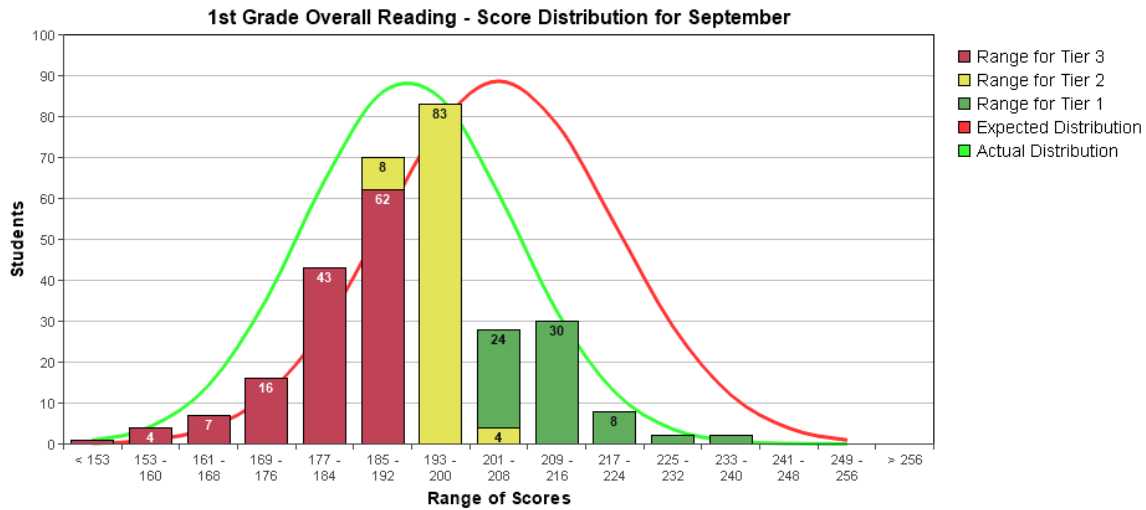


Comparison of reading results of 1st grade Migrant students from September to May to show the growth of the school year.

Comparación de resultados de lectura de estudiantes Migrantes del primer grado desde septiembre a mayo para mostrar el crecimiento del año escolar.

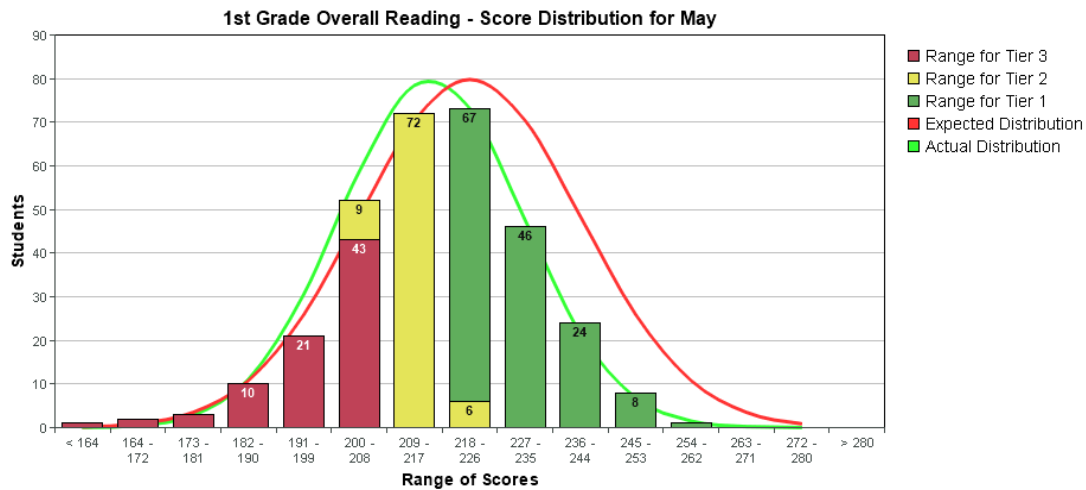
ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022



ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022

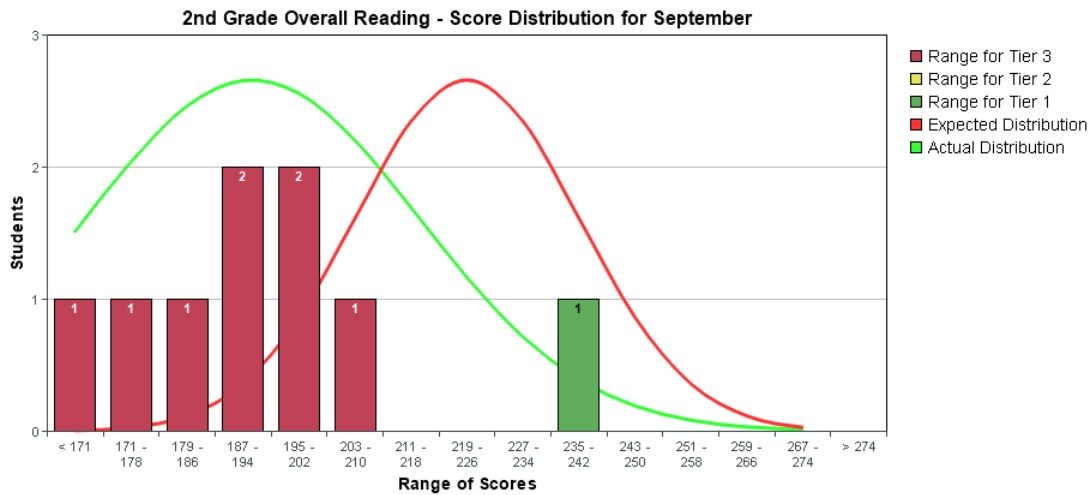


Comparison of reading results for **all** students in 1st grade from September to May to show growth for the school year.

Comparación de los resultados de lectura de **todos** los estudiantes de 1er grado de septiembre a mayo para mostrar el crecimiento durante el año escolar.

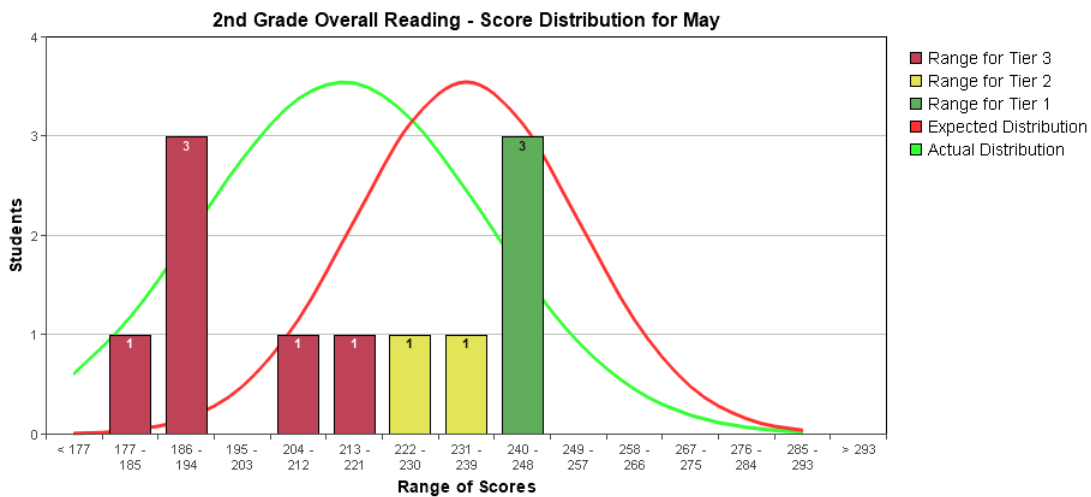
ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)



ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)

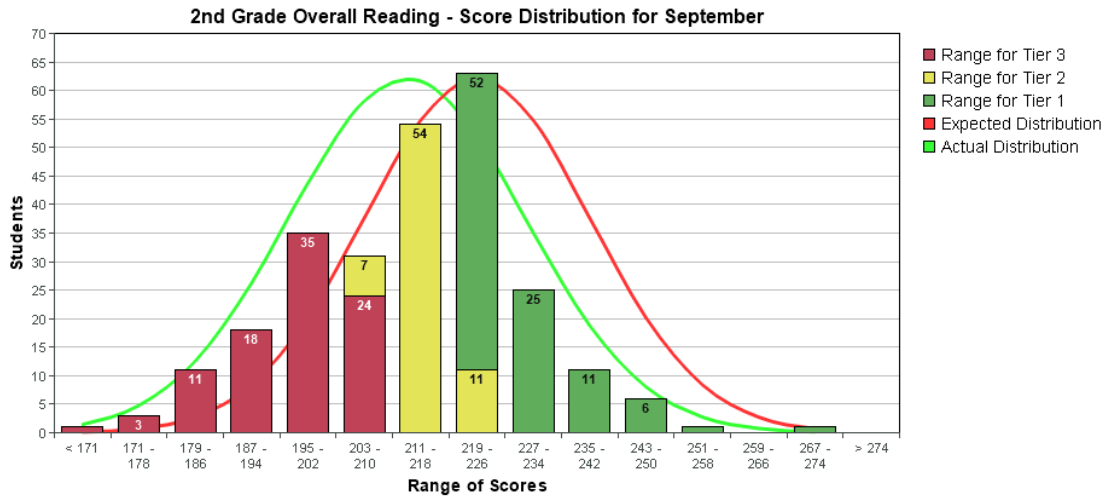


Comparison of reading results for **2nd grade Migrant** students from September through May to show growth over the school year.

Comparación de los resultados de lectura de los estudiantes **migrantes de segundo grado** de septiembre a mayo para mostrar un crecimiento durante el año escolar.

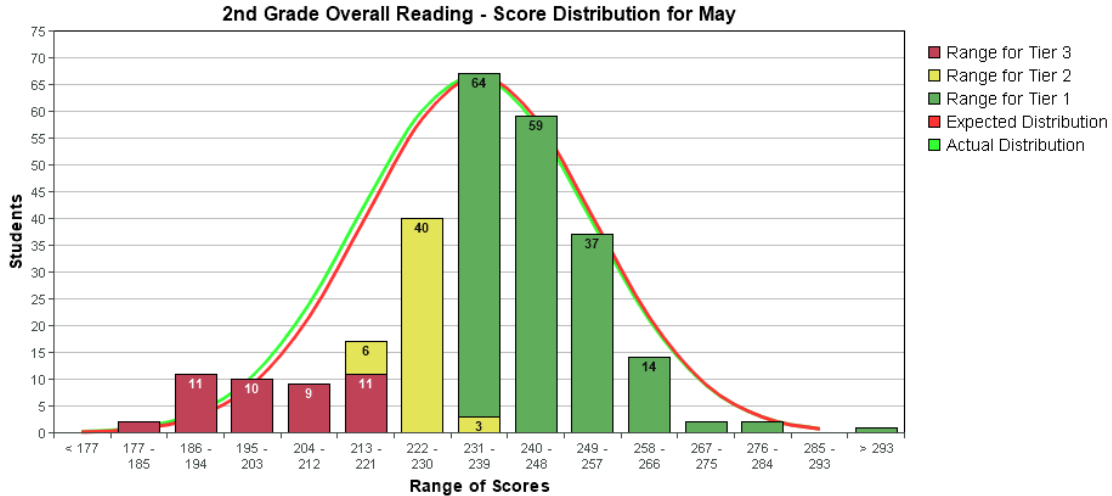
ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022



ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022

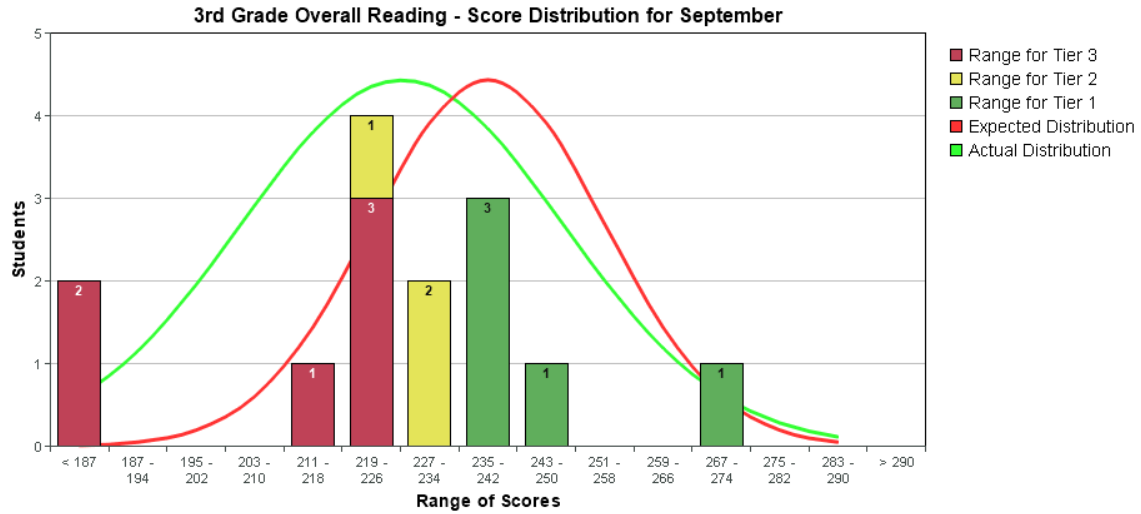


Comparison of reading scores for all 2nd graders from September through May to show growth over the school year.

Comparación de los puntajes de lectura de todos los estudiantes de segundo grado de septiembre a mayo para mostrar el crecimiento durante el año escolar.

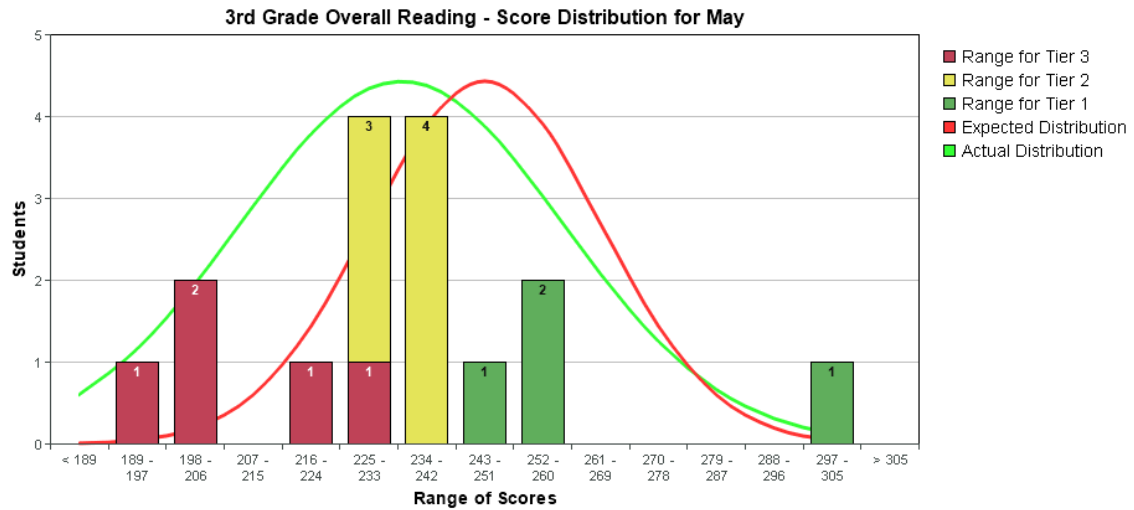
ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)



ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)

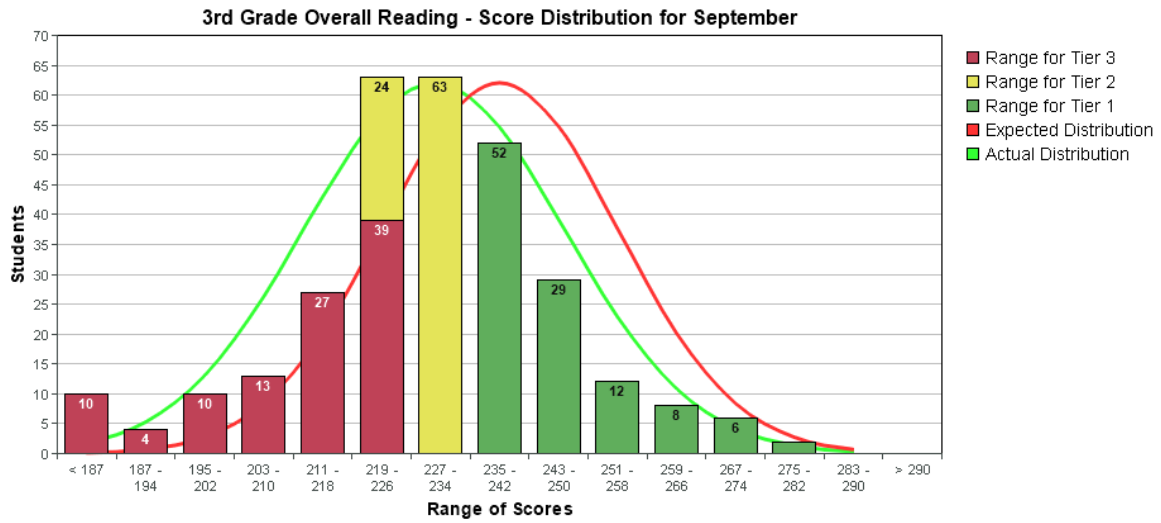


Comparison of reading results for 3rd grade Migrant students from September through May to show growth during the school year.

Comparación de los resultados de lectura de estudiantes migrantes de 3er grado de septiembre a mayo para mostrar crecimiento durante el año escolar.

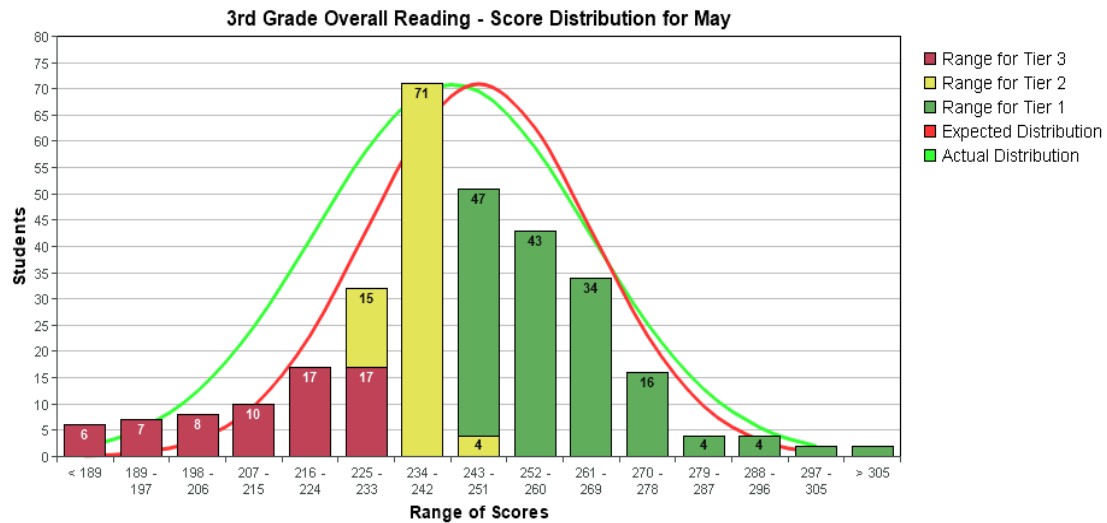
ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022



ISIP™ Early Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022

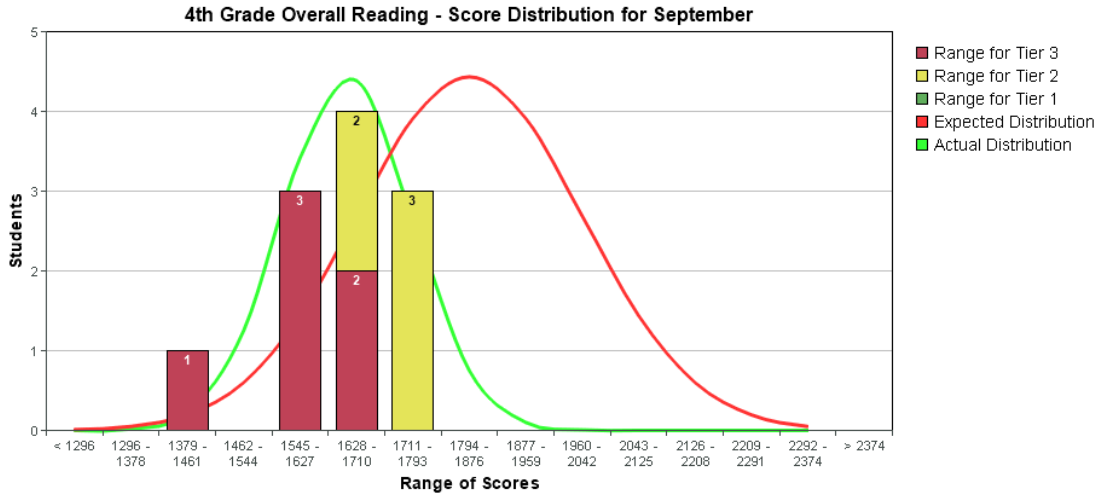


Comparison of reading results of **All 3rd grade** students from September to May to show growth during the school year.

Comparación de los resultados de lectura de **todos los estudiantes de 3er grado** de septiembre a mayo para mostrar crecimiento durante el año escolar.

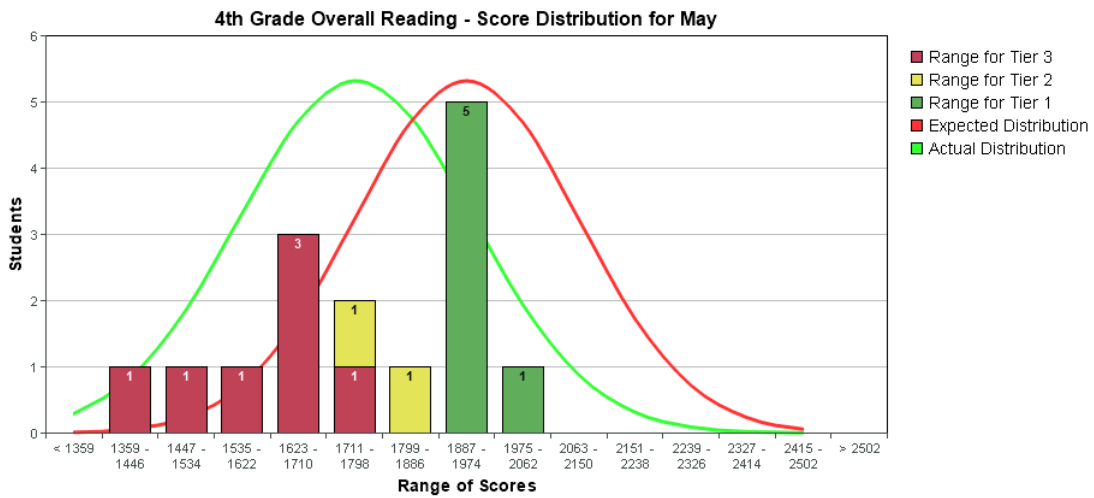
ISIP™ Advanced Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)



ISIP™ Advanced Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022 for Migrant (Student Group)

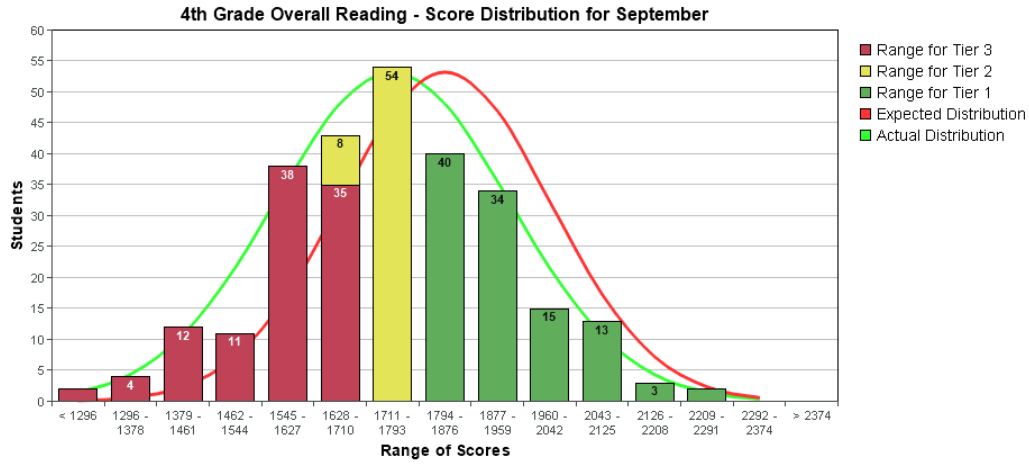


Comparison of reading results for 4th grade Migrant students from September through May to show growth over the school year.

Comparación de los resultados de lectura de estudiantes migrantes de 4º grado de septiembre a mayo para mostrar un crecimiento durante el año escolar.

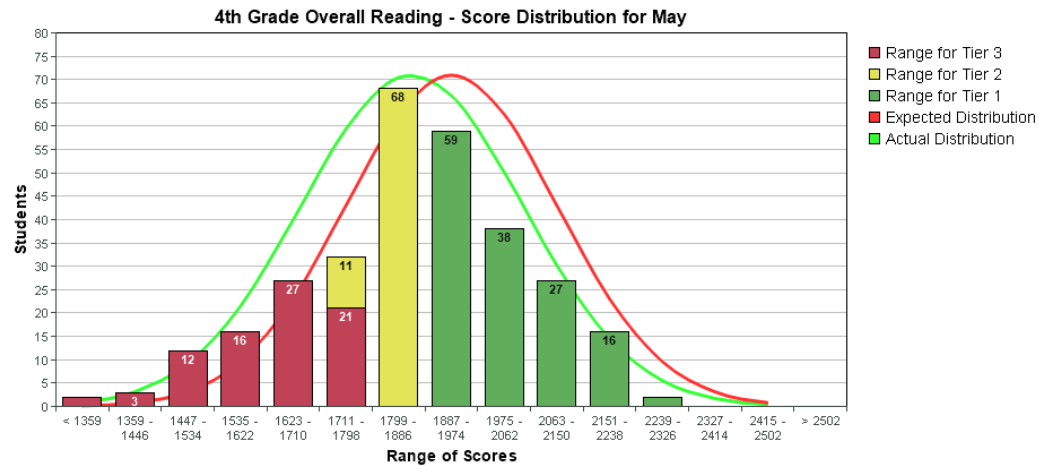
ISIP™ Advanced Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022



ISIP™ Advanced Reading results for Jerome Joint School Dist 261

School Year 2021/2022



Comparison of Reading results for **All 4th graders** from September to May to show growth over the school year.

Comparación de los resultados de lectura para **todos los estudiantes de 4.º grado** de septiembre a mayo para mostrar un crecimiento durante el año escolar.

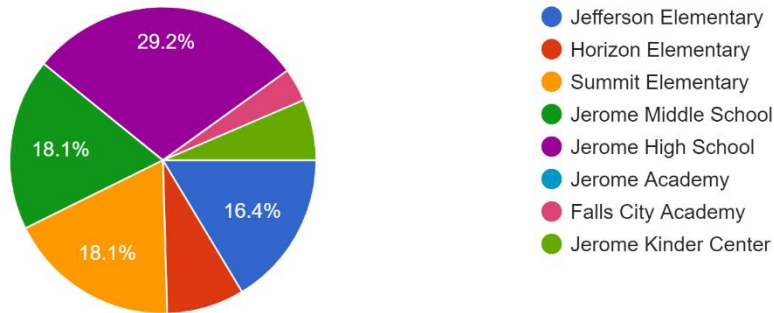
Staff Needs Assessment Survey

<https://forms.gle/Mxz8e4PS26aDKjeQ9>

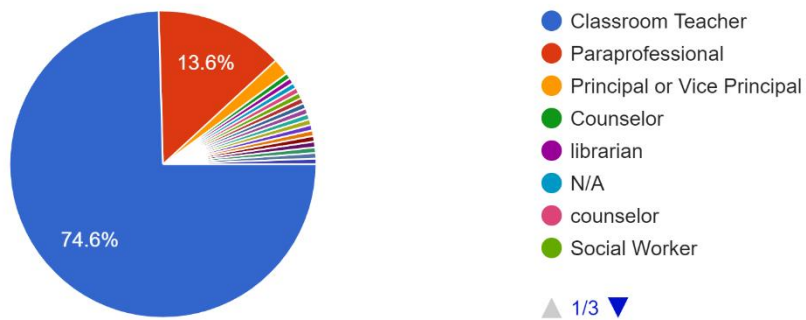
A staff survey was given to each staff member during the annual training to determine the needs of Migrant students.

Se realizó una encuesta a cada miembro del personal durante el entrenamiento anual para determinar las necesidades de los estudiantes migrantes.

School
171 responses

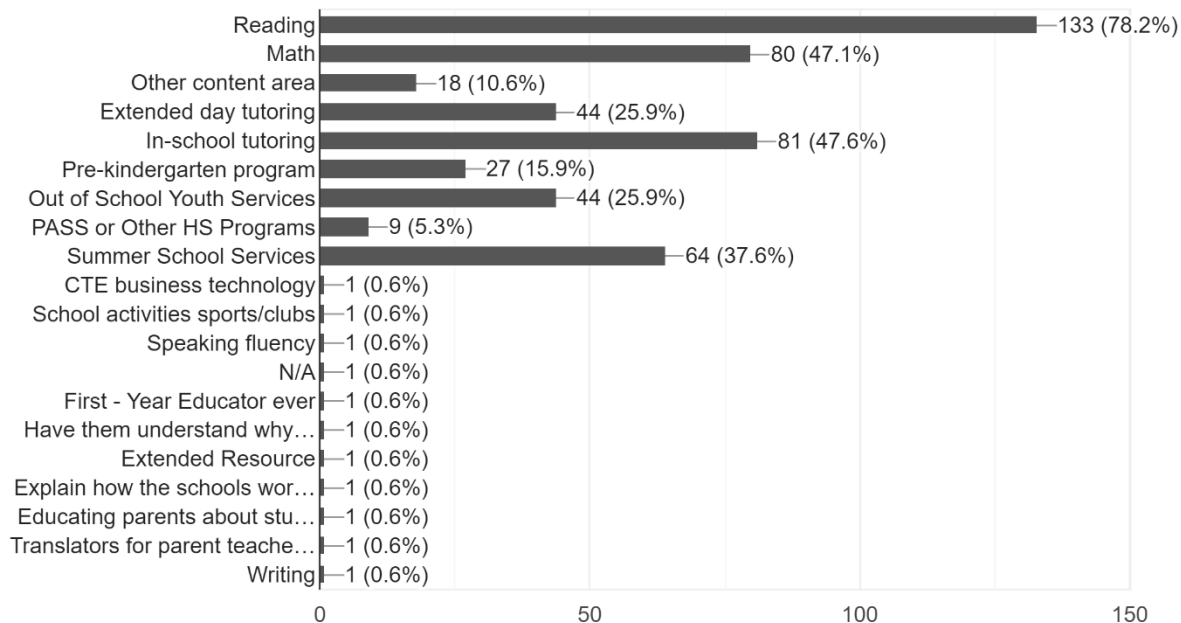


Position
169 responses



Please check the areas that you have found through observation or reviewing data that are needed MOST to help migrant children succeed in school-Instructional Services

170 responses

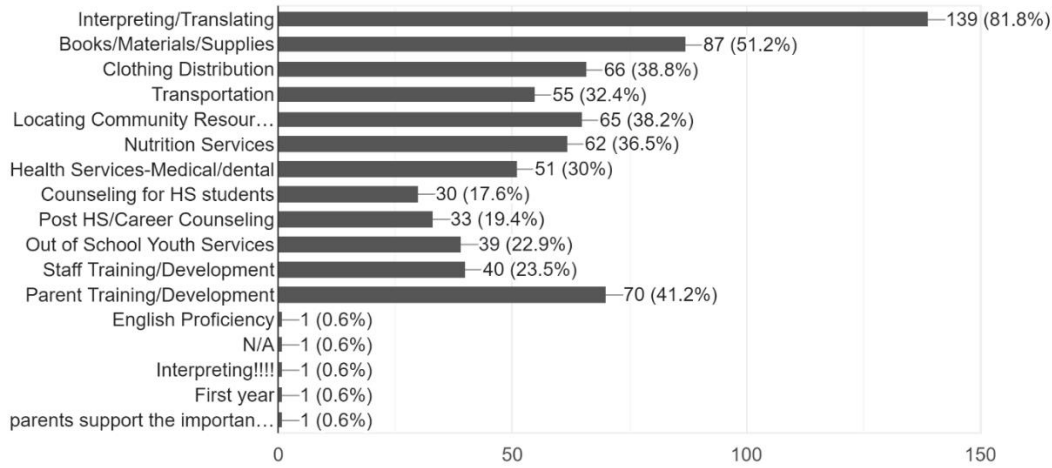


After results of staff survey on needs of our migrant students we found that the most concerns are of Reading, Math and In School Tutoring.

Después de los resultados de la encuesta del personal sobre las necesidades de nuestros estudiantes migrantes, encontramos que las mayores preocupaciones son la lectura, las matemáticas y la tutoría en la escuela.

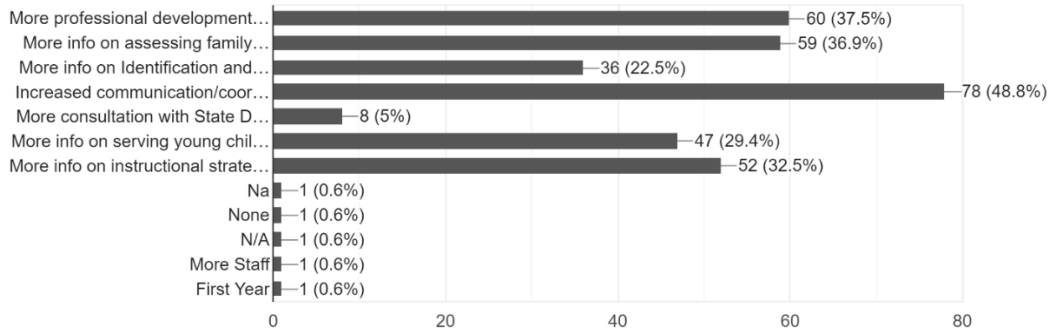
Please check the areas that you have found through observation or reviewing data that are needed MOST to help migrant children succeed in school-Support Services

170 responses



Please check the areas that you have found through observation or reviewing data that are needed MOST to help migrant children succeed in school-Improve Services

160 responses

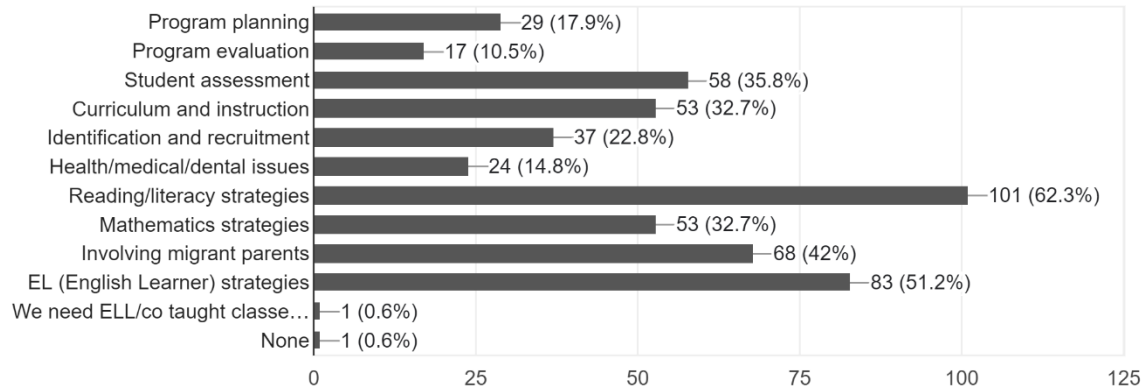


After the staff survey on school Support Services we concluded that the most needed support was in interpretation, materials and increasing communication.

Después de la encuesta del personal sobre los servicios de apoyo escolar, llegamos a la conclusión de que el apoyo más necesario era la interpretación, los materiales y el aumento de la comunicación.

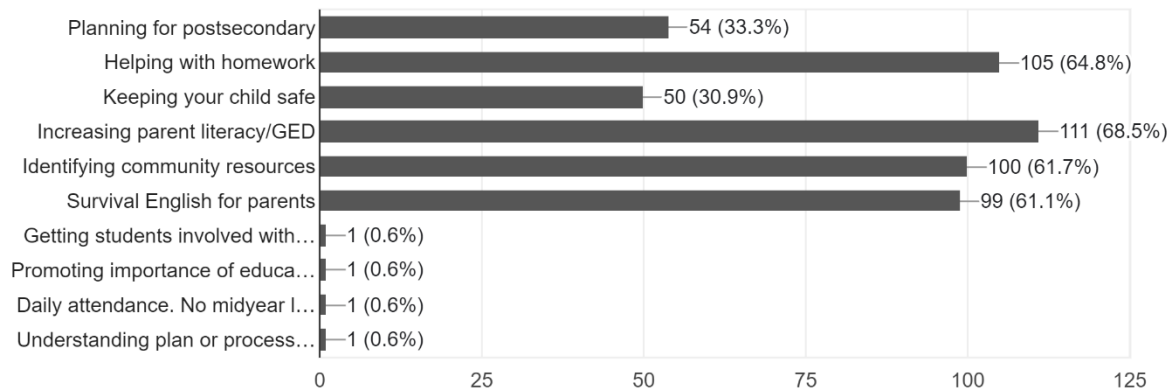
What topics would you recommend for Professional Development to increase educators' capacity to meet the needs of migrant students?

162 responses



What topics would you recommend for Migrant Parents to help support their children's education/achievement?

162 responses



Staff survey was conducted on Professional Development and Migrant parents support to help migrant students succeed. Reading strategies, English learners' strategies are the top recommendations for staff developments. As for parents increasing parent's literacy and help with child's homework needs.

Se realizó una encuesta al personal sobre desarrollo profesional y apoyo a los padres migrantes para ayudar a los estudiantes migrantes a tener éxito. Las estrategias de lectura y las estadísticas para los estudiantes de inglés son las principales recomendaciones para el desarrollo del personal. En cuanto a los padres, aumentar la alfabetización de los padres y ayudar con las necesidades de tarea de los niños.

2022 PARENT NEEDS ASSESSMENT SURVEY

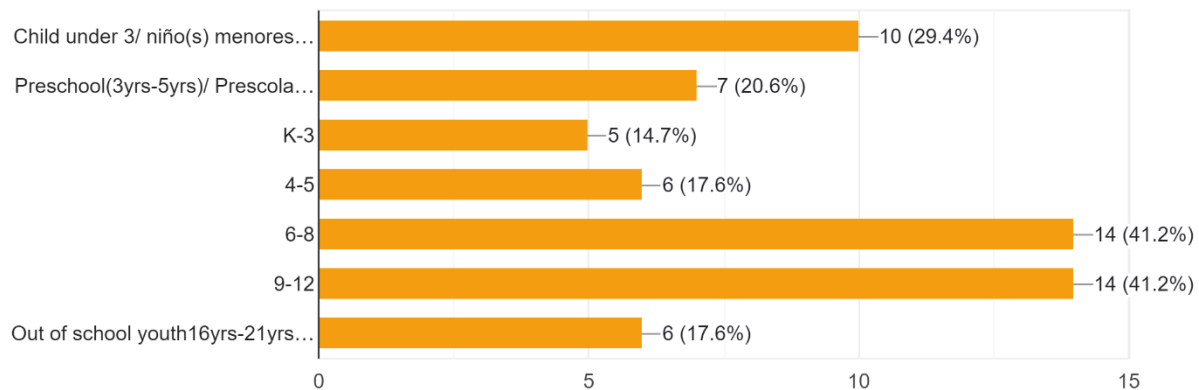
<https://forms.gle/tXLhvXtoQBtPFW8Z6>

The parent survey was distributed during parent events to determine the needs of your migrant students. This will help guide parents to the resources available to help their children succeed.

La encuesta para padres se distribuyó durante eventos para padres para determinar las necesidades de sus estudiantes migrantes. Esto ayudará a orientar a los padres sobre los recursos disponibles para ayudar a sus hijos a tener éxito.

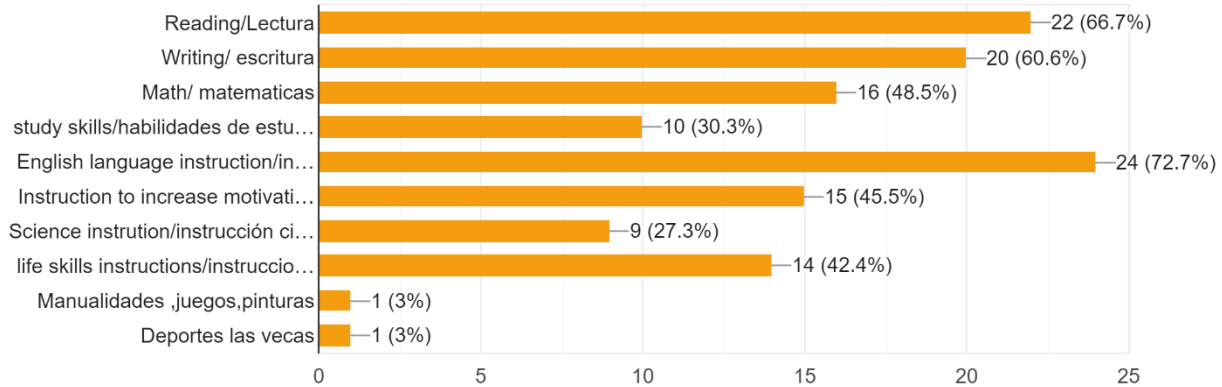
Grade of child(ren) in my home (check all that apply) Grado de niño(s) en mi hogar (marque todo lo que corresponda)::

34 responses



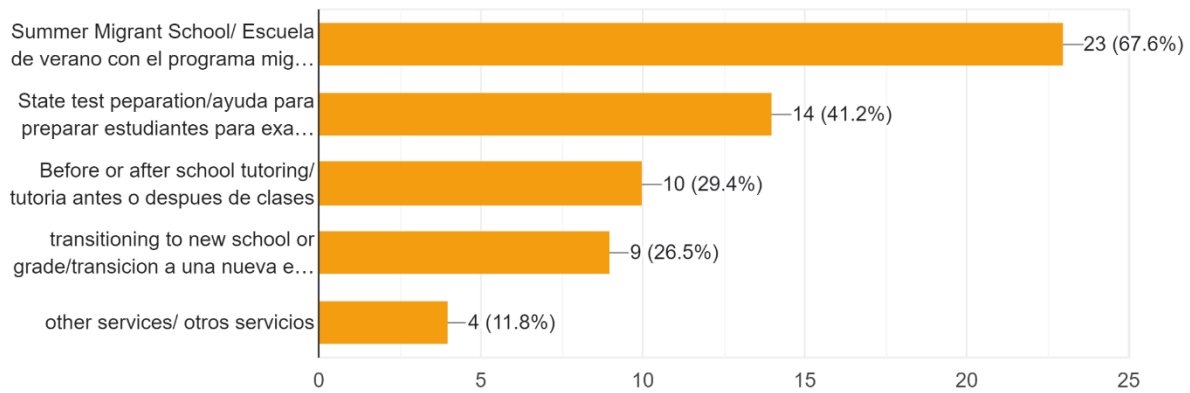
What instruction does your child need most? (Please check all that apply) ¿Qué instrucción necesita más su hijo/a? (Por favor marque todos los que apliquen)

33 responses



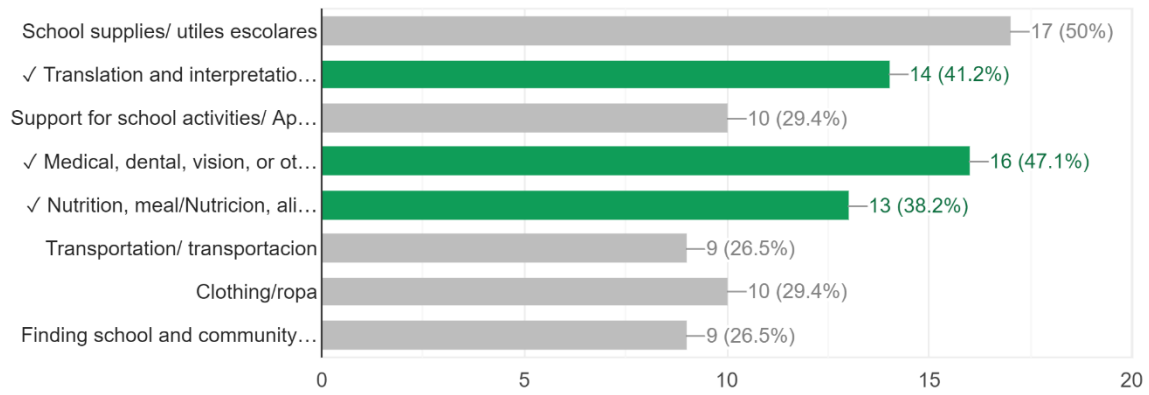
What type of services would most help your child/children? Que tipos de servicios ayudaran mas a sus hijo(s)?

34 responses



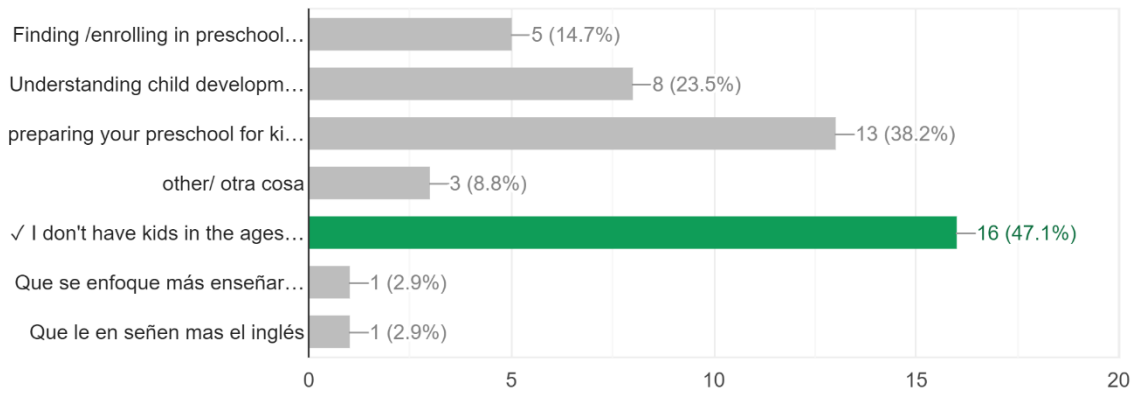
What support services do your child/children need? Que apoyo necesitan sus hijo(s)?

0 / 34 correct responses



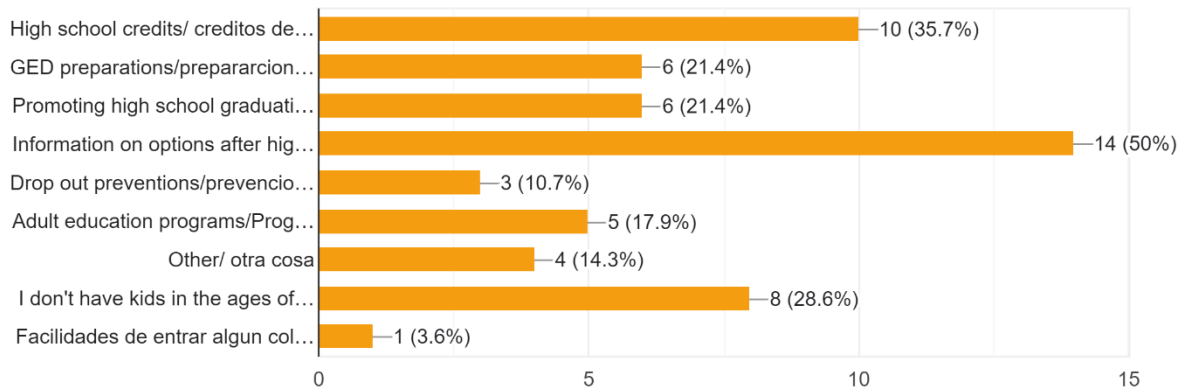
Do you have a need for any of the following ? Tiene usted la necesidad por los siguientes?

14 / 34 correct responses



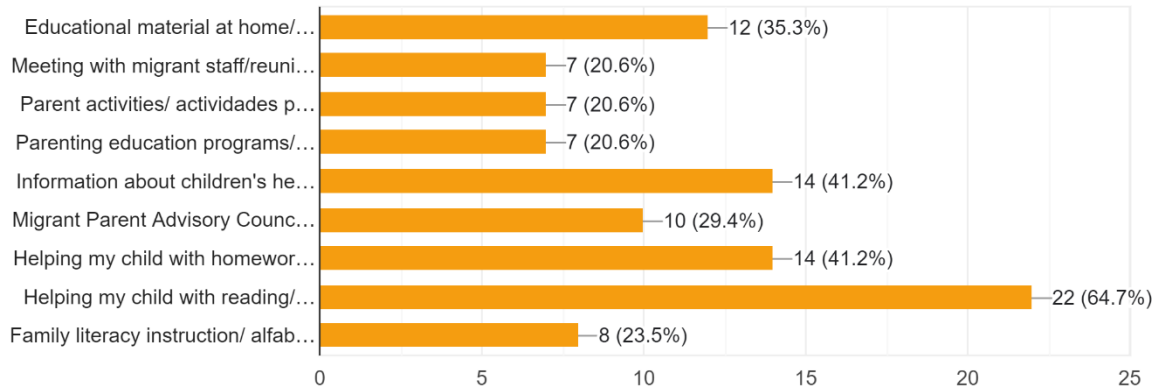
Do you or your child/children have any of the following needs? Tiene usted o sus hijos las siguiente necesidades?

28 responses



What would help you support your child/children's success in school? ¿Qué le ayudaría a apoyar la educación de su hijo(s)?

34 responses



What is your biggest concern for the education of your chil(ren)?

Cual es su mayor preocupacion por la educacion de su hijo(s)?

Que en casa no podemos hablar inglés y eso le perjudique

Su preparacion en el inglés

La educación en la escuela

Que no entiendan cuando el maestro les explique porque no saben mucho inglés

Mi preocupación es que no les pase nada estando en la escuela que no me los lastime otros niños que no se me lastimen solos que coman todo su lonche que les regalan que no lloren etc.

Que se desenvuelva más y que aprenda el inglés corecto

Mi preocupacion es que le ayuden mas aprender el ingles

K se desenvuelvan más y k aprenda el inglés correcto

El idioma de ingles

Que todo le salga bien

Que esten adquiriendo suficiente conocimiento en la escuela y que si hice lo correcto en cambiar a mi hijo a la clace de doble inmersion? la escuela y

Mi mayor preocupacion es q no puede en inglés

Ambiente escolar

Que aprende el idioma ingles

Que puedan aprender ingles para comprender las clases

El idioma

Que recupere sus creditos y pueda graduarse

Que la educación que están recibiendo sea la correcta.

No saben que estudiar despues de graduarse,estaria bien un examen vocacional para que se les ayude a elegir lo que quieren estudiar



Jerome Migrant Education Program



C.N.A

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

Jerome School District migrant staff is conducting a community needs assessment. This will allow us to identify the unique needs of our migrant students and families in our community. Your input is critical in informing us on how to support you in helping these families. Please take a few minutes to complete this survey. Please scan QR code or log thru provided link.

El personal migrante del Distrito Escolar de Jerome está realizando una evaluación de las necesidades de la comunidad. Esto nos permitirá identificar las necesidades únicas de nuestros estudiantes y familias migrantes en nuestra comunidad. Su aporte es fundamental para informarnos sobre cómo ayudarlo a ayudar a estas familias. Tómese unos minutos para completar esta encuesta. Escanee el código QR o inicie sesión a través del enlace provisto.

[HTTPS://FORMS.GLE/Q5V8Z68U932P2NSD9](https://forms.gle/Q5V8Z68U932P2NSD9)



Follow us on our Facebook page /*Siganos en nuestra pagina de Facebook*

<https://www.facebook.com/Familias-Migrantes-de-Jerome-109414197654208>



CNA Community Businesses Survey 2022

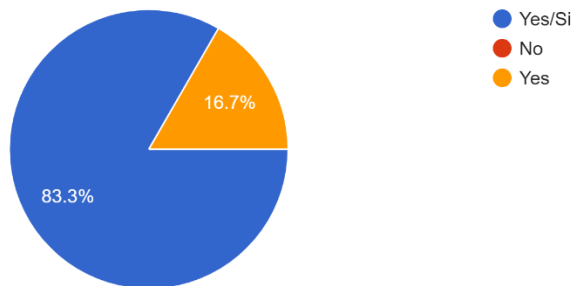
A community survey was conducted to gain a better understanding of the needs of the community.

Se realizó una encuesta comunitaria para obtener un mejor conocimiento de las necesidades de la comunidad.

Unity Alliance of Southern Idaho
Lee Family Broadcasting
Voices Against Violence
El Centro
Jerome Public Library
South Central Public Health District
Family Health Services
La botana
Aracely's Boutique

Have you heard about the Jerome Migrant Educational Program? /¿Ha oído hablar del Programa Educativo para Migrantes de Jerome?

12 responses



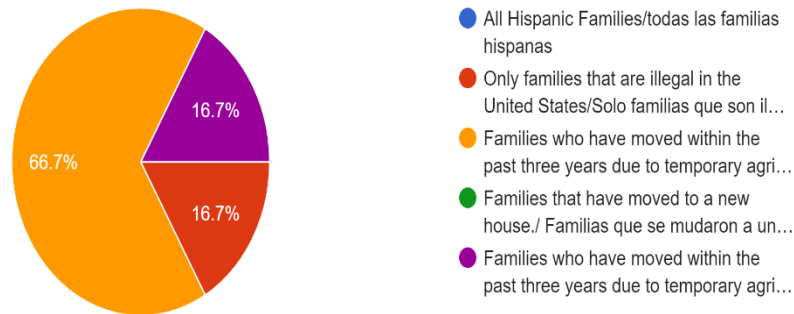
What do you know about the Jerome Educational Program? /¿Qué sabes sobre el Programa Educativo Jerome?

I don't know the specifics.
A great community resources
Providing educational support to children and their families- along with other services related to barriers the families might be facing
Serves new families that moved to the area.
Gives students and parents information about local resources.
Great resource for new family who are trying to find their way around new town.

A great program that guides new families in our community.
 It is a school-based program that help Migrant families in our communities.
 Se que es un programa que ayuda a familias migrantes por parte de la escuela, pero no se mas.
 No se mucho, pero me gustaria mas informacion.
 Just the basics
 no mucho solo lo eh oido mensionar

Who qualifies to be part of this program?/¿Quién califica para ser parte de este programa?

12 responses



Have you served anyone from our migrant program? Explain. / ¿Ha servido a alguien de nuestro programa migrante? Explique. 12 responses

Yes, in prior events.

Yes

I facilitate a motivational class at the end of last school year.

I have sent references to families who have contacted me.

yes

Yes, have participated in events that have been hosted by program.

Probably. I remember a family talking about being part of this program.

probablemente, aqui viene mucha gente.

No sabria decirle.

creo que si por que ayudamos que familias manden paquetes a su pais natal

From your previous experience, what is a common need that families from the Migrant Educational Program have? /De su experiencia anterior, ¿cuál es una necesidad común que tienen las familias del Programa Educativo Migrante? 12 responses

responses

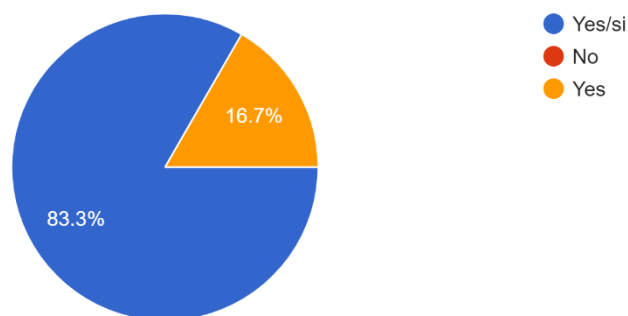
Understanding how to navigate educational systems and understand that parents are equal partner in their children education. Importance of Family engagement in education.
Housing, nutrition, support
more knowledge to services, transportation and interpretation
Housing
Gaps in education
Clothing, Healthcare
Healthcare, food,rent and financial assistance with electricity.
Housing and transportation
no se.

What can we do to better help the families from our Migrant Educational Program?/ ¿Qué podemos hacer para ayudar mejor a las familias de nuestro Programa Educativo Migrante?12 responses

Having programs that address the whole individual, special how they can tap into their inner leader to be a lighthouse leader for their children and in their communities.
You are doing a great job!
NA
N/a
We think the program already has a great support system for those families.
We think Migrant Program does sufficient and alit of the families really appreciate it.
I think you are doing agret job with what you currently do.
creat a low income housing apartments.
No sabia decir le, pero me gustaria saber mas.

Would you like to be part of our Migrant P.A.C. meeting or events?/¿Te gustaría ser parte de nuestro P.A.C Migrante? reunión o eventos?

12 responses

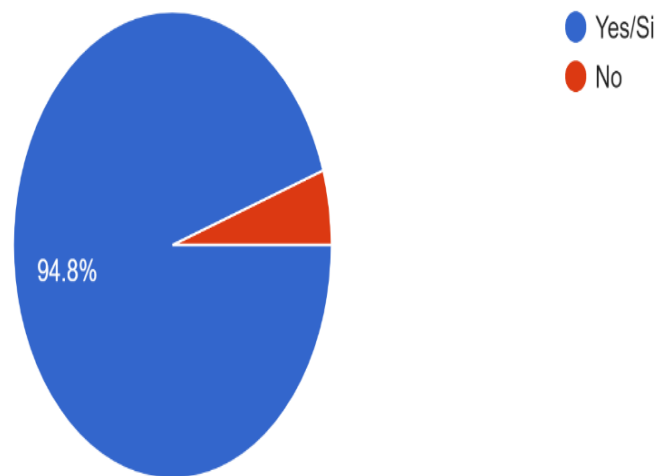


Migrant student survey/ Encuesta de estudiantes migrantes 22-23

<https://forms.gle/L6z3njasmuD38ur28>

Did you receive mentoring from a migrant program staff that impacted your progress toward graduation or credit accrual in the 2022-2023 school year? ¿Recibiste orientación de personal del programa migrante que impactó tu progreso o obtener créditos para graduarse?

58 responses



Idaho Measurable Program Outcomes (MPOs) & Strategies

Measurable Program Outcomes (MPOs)	Strategy
MPO 1.1) By the end of the 2020-21 program year, 70% of migratory preschool children ages 3-5 attending MEP-funded preschool will show a 5% gain on school readiness as measured by a pre/post assessment.	Strategy 1.1) Provide MEP-funded supplemental instructional services to migratory children ages 3-5 (e.g., site-based, home-based, regular school year, summer services, parent volunteer program).
MPO 1.2) By the end of the 2020-21 program year, 80% of parents of preschool-aged children participating in at least two parent/child activities will report on a survey that they increased their skills for supporting their child's school readiness skills in the home.	Strategy 1.2) Provide parents with ideas, activities, and materials for use at home with their children to promote first language development, family literacy, and school readiness (e.g., parent activities, trainings, PAC meetings, home visits, family nights, mini workshops, small group and one-on-one parent/ child activities, Preschool Initiative (PI) Consortium incentive Grant (CIG) materials including preschool learning kits).

2020-2023

GOAL AREA #1: School Readiness for Children Ages 3-5

GOAL AREA #2: English Language Arts (ELA)/Mathematics

Measurable Program Outcomes (MPOs)	Strategy
MPO 2.1) By the end of the 2020-21 program year, 80% of parents attending parent activities will report on a survey that they increased their skills for supporting their child's academic skills in the home.	Strategy 2.1) Provide migrant-funded resources and training to migratory families to promote literacy and numeracy skills (e.g., extended day kindergarten, backpacks and school supplies, family reading and math nights, individual libraries, math manipulatives, migrant summer school, field trips, tutoring, after school programs, books, online programs and mobile apps, Saturday school/ programs, community supports).
MPO 2.2a) By the end of the 2020-21 program year, 65% of migratory students in grades K-8 who receive MEP-funded ELA instruction will demonstrate a 5% gain as measured by a pre/post local ELA assessment.	Strategy 2.2a) Provide migratory students with evidence-based supplemental ELA and math instruction aligned to State standards (e.g., summer school, IDLA advancement, ICON, after-school tutoring, home-based instruction, extended day kindergarten, online reading and math interventions, STEM programs).
MPO 2.2b) By the end of the 2020-21 program year, 65% of migratory students in grades K-8 who receive MEP-funded ELA instruction will demonstrate a 5% gain as measured by a pre/post local ELA assessment.	Strategy 2.2b) Collaborate with district, State, and Federal programs to provide professional development to new and experienced teachers and paraprofessionals on evidence-based strategies for developing academic language. (e.g., MEP staff attend Go-To strategies training, Idaho Association for Bilingual Educators Conference, Biennial Federal Programs Conference)
2.3a) By the end of the 2020-21 program year, 65% of migratory students in grades K-8 who receive MEP-funded math instruction will demonstrate a gain of 5% as measured by a pre/post local math assessment.	Strategy 2.3a) Provide migratory students with evidence-based supplemental ELA and math instruction aligned to State standards (e.g., summer school, IDLA advancement, ICON, after-school tutoring, home-based instruction, extended day kindergarten, online reading and math interventions, STEM programs).
2.3b) By the end of the 2020-21 program year, 65% of migratory students in grades K-8 who receive MEP-funded math instruction will demonstrate a gain of 5% as measured by a pre/post local math assessment.	Strategy 2.3b) Collaborate with district, State, and Federal programs to provide professional development to new and experienced teachers and paraprofessionals on evidence-based strategies for developing academic language. (e.g., MEP staff attend Go-To strategies training, Idaho Association for Bilingual Educators Conference, Biennial Federal Programs Conference)

Measurable Program Outcomes (MPOs)	Strategy
MPO 3.1) By the end of the 2020-21 program year, 50% of migratory students in grades 6-12 receiving MEP mentoring will report on a survey that mentoring impacted their progress toward graduation.	Strategy 3.1) Coordinate/provide secondary migratory students (grades 6-12) mentoring to support graduation and college/career readiness (e.g., student monitoring system, individual plans for students at-risk of dropping out, graduation specialists, postsecondary counseling, college visits, presentations at PAC meetings, coordination with CAMP, leadership institutes, career fairs/speakers, CIS software training, parent outreach and mentoring, parent and student training on graduation requirements, summer school, credit recovery opportunities, supplies)
MPO 3.2) By the end of the 2020-21 program year, 50% of migratory students that received mentoring and were enrolled in credit bearing courses will obtain credits leading toward high school graduation.	Strategy 3.2) Coordinate/provide secondary migratory students (grades 6-12) mentoring to support graduation and college/career readiness (e.g., student monitoring system, individual plans for students at-risk of dropping out, graduation specialists, postsecondary counseling, college visits, presentations at PAC meetings, coordination with CAMP, leadership institutes, career fairs/speakers, CIS software training, parent outreach and mentoring, parent and student training on graduation requirements, summer school, credit recovery opportunities, supplies)
MPO 3.3) By the end of the 2020-21 program year, of all osy/ dropouts located will receive MEP services.	Strategy 3.3) Coordinate/provide services for OSY/dropouts to support continuing education and career readiness (e.g., contact OSY/dropouts using school records, MSIX Missed Enrollment Report, MSIS Discrepancy Report; conduct exit interviews; provide educational counseling; provide supplies and services to H2A and Here to Work OSY; provide referrals to agencies and organizations that also serve migratory students and families).

GOAL AREA #3: High School Graduation and Services to OSY

GOAL AREA #4: NON-INSTRUCTIONAL SUPPORT SERVICES

Measurable Program Outcomes (MPOs)	Strategy
MPO 4.1) By the end of the 2020-21 program year, 80% of staff who participated in MEP-funded professional development will indicate increased knowledge of the content presented.	Strategy 4.1) Provide professional development for MEP and non-MEP staff on the migratory lifestyle and the unique needs of migratory students and how to address those needs (e.g., program and cultural awareness presentations, field or home visits for teachers and administrators, training on mobility/academic/social gaps/specific stresses of migratory families).
MPO 4.2a) By the end of the 2020-21 program year, 75% of all eligible migratory children and youth will receive MEP support services.	Strategy 4.2a) Provide support services to students and families to increase student engagement in school (e.g., extracurricular activities, parenting classes, mental health, parent literacy workshops, instructional home visits, food/clothing/shelter, legal services, workshops on domestic violence, sexual abuse).
MPO 4.2b) By the end of the 2020-21 program year, 75% of all eligible migratory children and youth will receive MEP support services.	Strategy 4.2b) Establish partnerships and/or agreements among the school districts and community health care providers and public health agencies to provide information on, and referrals to, individualized health advocacy services to benefit migratory students and families needing health services (e.g., glasses, dental, mental, health, immunizations, school-based health screening services, partnerships with MSHS, Public Health Department, Health and Human Services, CCI).

Estrategias & Resultados del Programa Mensurable de Idaho (MPOs)

Resultados del Programa Mensurable (MPOs)	Estrategia
MPO 1.1) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 70% de los niños Migratorios en edad preescolar entre los 3-5 años, que asistan a un preescolar financiado por el Programa de Educación Migrante (MEP-siglas en inglés) mostrarán un incremento de 5% en la preparación escolar según se determine mediante una evaluación previa/posterior.	Estrategia 1.1) Proporcionar servicios de instrucción suplementaria financiados por MEP a niños Migratorios entre las edades de 3-5 años (por ejemplo, en el plantel, en el hogar, durante el año escolar regular, servicios de verano, programa de voluntariado para padres.

<p>MPO 1.2) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 80% de los padres de niños en edad preescolar que estén participando en al menos dos actividades de padres/niños, informarán en una encuesta que han incrementado sus aptitudes para apoyar las habilidades de preparación escolar de sus hijos en el hogar.</p>	<p>Estrategia 1.2) Proporcionar a los padres ideas, actividades, y materiales para uso en el hogar con sus niños; para promover el desarrollo del idioma materno, la alfabetización familiar, y la preparación escolar (por ejemplo, actividades para padres, capacitaciones, reuniones del PAC (Consejo Asesor de Padres), visitas al hogar, noches familiares, talleres de capacitación breves, actividades para padres/hijos en grupos pequeños e individuales, materiales del Subsidio de Incentivos del Consorcio (CIG- siglas en inglés) de la Iniciativa Preescolar, incluyendo paquetes de aprendizaje preescolar).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2020-2023

ÁREA DE ENFOQUE #1: Preparación Escolar para Niños de 3-5 Años (2 MPOs/2 Estrategias)

ÁREA DE ENFOQUE #2: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA-siglas en inglés)/ Matemáticas (3 MPOs/3 Estrategias)

Resultados del Programa Mensurable (MPOs)	Estrategia
<p>MPO 2.1) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 80% de los padres que asisten a las actividades para padres informarán en una encuesta que han incrementado sus habilidades para apoyar las destrezas académicas de sus hijos en el hogar.</p>	<p>Estrategia 2.1) Proporcionar a las familias migratorias recursos y capacitación financiados por el programa Migrante, para promover las destrezas de alfabetización y aritmética (por ejemplo día prolongado en kinder, mochilas y útiles escolares, noches familiares de matemáticas y lectura, bibliotecas personales, manipulativos de matemáticas, escuela de verano del programa Migrante, paseos escolares, tutoría, programas después de clases, libros, programas en línea y aplicaciones móviles, programa/escuela en sábado, apoyos comunitarios).</p>
<p>MPO 2.2a) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 65% de los estudiantes migratorios en los grados K-8 que reciban instrucción de ELA financiada por el Programa de Educación Migrante (MEP) demostrarán una mejora del 5% según se determine por una evaluación local previa/posterior de ELA.</p>	<p>Estrategia 2.2a) Proveer a los estudiantes migratorios instrucción suplementaria de ELA y matemáticas, basada en la evidencia y de acuerdo con los estándares del Estado (por ejemplo, clases de verano, avance escolar mediante IDLA/ ICON, tutoría después de clases, instrucción en el hogar, día prolongado en kinder, intervenciones de lectura y matemáticas en línea, programas STEM)).</p>
<p>MPO 2.2b) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 65% de los estudiantes migratorios en los grados K-8 que reciban instrucción de ELA financiada por el Programa de Educación Migrante (MEP) demostrarán una mejora del 5% según se determine por una evaluación local previa/posterior de ELA.</p>	<p>Estrategia 2.2b) Colaborar con los programas del distrito, Estatales, y Federales para proporcionar desarrollo profesional a maestros y asistentes de maestros, nuevos y experimentados en estrategias basadas en la evidencia para el desarrollo del lenguaje académico. (Por ejemplo, el personal de MEP asiste a la capacitación de estrategias "Go-To", a la conferencia de la Asociación de Idaho para Educadores Bilingües, a la Conferencia Bienal de Programas Federales)</p>
<p>2.3a) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 65% de los estudiantes migratorios en los grados K-8, que reciban instrucción de matemáticas financiada por el Programa de Educación Migrante (MEP) demostrarán una mejora del 5% según se determine por una evaluación local previa/posterior de matemáticas.</p>	<p>Estrategia 2.3a) Proporcionar a los estudiantes migratorios instrucción suplementaria de ELA y matemáticas que sea basada en la evidencia y esté de acuerdo con los estándares del Estado (por ejemplo, clases de verano, avance escolar mediante IDLA/ICON, tutoría después de clases, instrucción en el hogar, día prolongado en kinder, intervenciones de lectura y matemáticas en línea, programas STEM).</p>
<p>2.3b) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 65% de los estudiantes migratorios en los grados K-8 que reciban instrucción de matemáticas financiada por el Programa de Educación Migrante (MEP) demostrarán una mejora del 5% según se determine por una evaluación local previa/posterior de matemáticas.</p>	<p>Estrategia 2.3b) Colaborar con los programas del distrito, Estatales y Federales para proporcionar desarrollo profesional a maestros nuevos y experimentados y asistentes de maestros en estrategias basadas en la evidencia para el desarrollo del lenguaje académico. (Por ejemplo, el personal de MEP asiste a la capacitación de estrategias "Go-To", a la conferencia de la Asociación de Idaho para Educadores Bilingües, a la Conferencia Bienal de Programas Federales)</p>

Educación Migrante (MEP) informarán en una encuesta que la asesoría tuvo efecto en su progreso hacia la graduación.	sistema de seguimiento de los estudiantes, planes individuales para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, Especialista en Graduación, consejería post-preparatoria, visitas a universidades, presentaciones en las reuniones PAC, coordinación con CAMP, institutos de liderazgo, ferias/conferencias de carreras, capacitación de software CIS, servicios de apoyo y orientación para padres, capacitación para padres y estudiantes sobre los requisitos de graduación, clases de verano, oportunidades de recuperación de créditos, útiles)
MPO 3.2) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 50% de los estudiantes migratorios que recibieron asesoramiento y se inscribieron en cursos con acumulación de crédito, obtendrán créditos que los llevarán a graduarse de la preparatoria.	Estrategia 3.2) Coordinar/proveer a los estudiantes migratorios de secundaria/preparatoria (grados 6-12) asesoramiento para apoyar la graduación y la preparación profesional/universitaria (por ejemplo, un sistema de seguimiento de los estudiantes, planes individuales para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, Especialista en Graduación, consejería post-preparatoria, visitas a universidades, presentaciones en las reuniones PAC, coordinación con CAMP, institutos de liderazgo, ferias/conferencias de carreras, capacitación de software CIS, servicios de apoyo y orientación para padres, capacitación para padres y estudiantes sobre los requisitos de graduación, clases de verano, oportunidades de recuperación de créditos, útiles)
MPO 3.3) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 20% de todos los estudiantes OSY (jóvenes fuera de la escuela)/estudiantes con deserción escolar que sean localizados recibirán servicios del Programa de Educación Migrante (MEP).	Estrategia 3.3) Coordinar/proveer servicios para OSY(jóvenes fuera de la escuela)/estudiantes con deserción escolar para apoyar la continuidad de la educación y la preparación profesional (por ejemplo, contactar a los jóvenes fuera de la escuela- OSY/con deserción escolar utilizando los registros escolares, el informe MSIX Missed Enrollment (Inscripción omitida), el informe MSIS Discrepancy Report (informe de discrepancia); realice entrevistas de salida; proporcione asesoramiento educativo; proporcionar útiles y servicios a jóvenes con H2A y Here to Work OSY (jóvenes fuera de la escuela que vengan a trabajar); proporcione referencias a agencias y organizaciones que también provean servicios a los estudiantes y familias migratorias).
Resultados del Programa Mensurable (MPOs)	Estrategia
MPO 3.1) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 50% de los estudiantes migratorios en los grados 6-12 que reciban asesoría del Programa de	Estrategia 3.1) Coordinar/proveer a los estudiantes migratorios de secundaria/preparatoria (grados 6-12) asesoramiento para apoyar la graduación y la preparación profesional/universitaria (por ejemplo, un

ÁREA DE ENFOQUE #3: Graduación de la Preparatoria y Servicios a OSY (jóvenes fuera de la escuela-siglas en inglés) (3 MPOs/2 Estrategias)

ÁREA DE ENFOQUE

SERVICIOS DE APOYO NO EDUCATIVOS (2 MPOs/3 Estrategias)

Resultados del Programa Mensurable (MPOs)	Estrategia
<p>MPO 4.1) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 80% del personal que participó en desarrollo profesional financiado por el Programa de Educación Migrante (MEP) manifestará un mayor conocimiento del tema presentado.</p>	<p>Estrategia 4.1) Proporcionar desarrollo profesional para el personal del Programa Migrante (MEP) y personal ajeno al Programa de Educación Migrante sobre el estilo de vida migratorio y las necesidades específicas de los estudiantes migratorios, y cómo afrontar dichas necesidades (por ejemplo, presentaciones sobre el programa y de sensibilización cultural, visitas al campo de trabajo o al hogar para los maestros y administradores, capacitación sobre la movilidad/la disparidad académica y social/preocupaciones específicas de las familias migratorias.</p>
<p>MPO 4.2a) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 75% de todos los niños y jóvenes migratorios elegibles recibirán los servicios de apoyo del Programa de Educación Migrante (MEP).</p>	<p>Estrategia 4.2a) Proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes y las familias para aumentar la participación de los estudiantes en la escuela (por ejemplo, actividades extracurriculares, capacitación para padres, salud mental, talleres de alfabetización para padres, visitas educativas en el hogar, alimentos/ropa/albergue, servicios legales, talleres sobre violencia doméstica, abuso sexual).</p>
<p>MPO 4.2b) Al final del ciclo escolar 2020-21, el 75% de todos los niños y jóvenes migratorios elegibles recibirán los servicios de apoyo del Programa de Educación Migrante (MEP).</p>	<p>Estrategia 4.2b) Establecer una colaboración y/o acuerdos entre los distritos escolares y los proveedores de atención médica de la comunidad y agencias de salud pública para proveer información y referencias a servicios de salud , servicios de asesoría médica personalizados para beneficiar los estudiantes y las familias migratorias que necesitan servicios de salud (por ejemplo, lentes, salud, dental, mental, vacunas, servicios de exámenes de salud disponibles en la escuela, colaboración con MSHS, el Departamento de Salud Pública, el Departamento de Salud y Servicios Humanos, CCI).</p>



22-23 Migrant Education C.N.A Migrant C.N.A/ Evaluacion de necesidades migrantes

Data Analysis worksheet/ analisis de datos

What are the strengths about the data? Cuales son los puntos fuertes de los datos?

- Strengths tend to show the # growth. Some Migrant students are catching up, especially in lower grades
- *Las fortalezas tienden a mostrar el # crecimiento. Algunos estudiantes inmigrantes se están poniendo al día, especialmente en los grados inferiores*
- Parents and teachers have the same concerns
- *Padres y maestros tienen las mismas preocupaciones*
- Language acquisitions are high
- *Las adquisiciones del lenguaje son altas*
- You can map the facts that students are growing
- *Puede mapear los hechos que los estudiantes están creciendo.*

What are the needs that stand out the most in surveys? Cuales son las necesidades que mas se destacan en las escuelas?

- Linguistics/ Lingüística
- Mathematics- Strategies training/ *Matemáticas- Entrenamiento en estrategias*
- Reading/ *lectura*
- Cultural baggage/ *Trasfondo cultural*
- Education difference in different countries/ *Diferencia educativa en otros países.*

What suggestions come up about the data? Que sugerencias surgen sobre los datos?

Coaching understanding meetings/ *coaching reuniones de comprensión*
training on studying skills/ *entrenamiento en habilidades de estudio*

Calendar of Dates/ Timeline / Responsibilities			
Activity	Timeline	Meeting Dates	Who is responsible
Develop/adapt survey tools	May 2022	5/19/2022 at 3:30pm at District Office	Sarai, Ben, Liliana, Norma
Deliver Survey	August 2022	Pac meeting By Phone	Kim, Patty & Connie
Compile Survey Results	October 2022		Kim Sarai & Ben
Achievement and outcome data Analysis	November/ December	Mid May	Committee
Prepare migrant student data profile attendance	October 2022		Kim
Identify data supported need indicators	Jan/Feb 2023		Committee
Identify Needs/ Evidence based Solutions/ Strategies	Jan/Feb 2023		Committee

Overview comprehensive needs:

- English tutor after school.
- Flyers should be in both languages, especially at the JHS.
- Teachers need to speak the language in order to teach their bilingual students.
- Not let Hispanic students teach other Hispanic students, so that can affect their grades.
- Classes for parents (strategies and literacy).

AGENDA

Migrant Comprehensive Needs Assessment Committee

Comité de evaluación integral de necesidades del *programa* migrante

Date: March 31, 2022 3:30pm-4:30pm

31 de marzo del 2022 3:30pm-4:30pm

Introduction/ Introducción

Introduce the supporting Committee

1) What is C.N.A? / ¿Qué es C.N.A?

explain what C.N.A 3 how it helps us help 3, improve our Service

2) Roles & goals/roles y metas

Assign roles

3) Approval to begin the C.N.A. progress is received from all

appropriate levels/ aprobación *para* comenzar en la *C.N.A* se recibe progreso de todos los *niveles* apropiados

4) Everyone is clear about roles and responsibilities in the

C.N.A progress/ todos tienen *claro* los roles y responsabilidades en el proceso de C.N.A.

5) A calendar is in place that contains meeting dates and

important timelines/Existe un calendario *que* contiene fechas *de* reuniones y cronogramas *importantes*

6) Dates and people responsible to monitor activities and procedures are in place/ *las* fechas y *las personas*

responsables de monitorear las actividades y los procedimientos están *en* su lugar

Set next meeting date:

Members of local C.N.A committee/ Miembros del comité local de la C.N.A.

Chairperson: Patty Villavicencio (Migrant Liaison District Representative: Kim Lickley (JSD Federal Program Director)

Connie Moncada (Migrant Liaison K-5th)

District Migrant Para: Gabriela Becerra (migrant para 6th-8th)

JSD Teacher: Sarai Briseño (Jefferson Dual immersion teacher 3rd grade) Migrant Parent: Liliana Velarde,

Norma Macha

Community Rep: Benjamin Reed (El Chupacabras 99.1 La Perrona)

In attendance/en asistencia:

Kim Lickley

Patty V

Ben Reed

Connie Moncada

Norma Macha

Liliana Velarde

Sarai Brisenos

Migrant Comprehensive Needs Assessment Committee

Comite de evaluacion integral del programa migrante

Date: November 7, 2022

4:00 pm – 5:00

Introduction/ Introducción

1. Welcome/ Bienvenida

- Presentation. Ben Reed – Lee Broadcasting and Jerome Chamber of Commerce.
- Patty Villavicencio – Migrant Liaison
- Sarahi Briseño – 3rd Grade DLI Teacher
- Kim Lickley – Federal Programs Director
- Connie Moncada – Migrant Liaison

2. Explain Survey Results and ISIP

- It was suggested that notes were added on to our test data to better understand.
- HS Migrant Students(seniors) we hope that all graduate, but from Patty’s perspective and the data presented it is doubtful.
- Ben.- “I believe work and other factors, including culture and parents level of education, plays a big role in High Schoolers graduating. What can we do?”
- CAMP was explained. Even if the students were part of the migrant program, at the beginning of their education life and no longer part of this program. Students still will benefit from this scholarship.
- Migrant eligibility is only 3 years unless requalified due to a move.
- Our overall numbers of migrant students has increase due to culture, demographics and a big factor is that dairies are qualifiers now.

ISIP-

-Sarahi and Kim explained the ISIP data.

The difference between the migrant students and the rest is of about a 50%.

ISATS-

Migrant % went down on ELA but grew in math considerably.

- Another factor that could make these numbers so low, might be that a lot of students were not in school the last 3 years in their countries due to the pandemic.
- Migrant students are growing on language acquisition.

Ben mentioned a very interesting fact. He said that as he has traveled and lived in different parts of South America (Argentina) and Mexico (Queretaro), he has noticed that between them, there is a different way to process and understand mathematics, and the same happens with the United States.

A very IMPORTANT comment from Sarahi was that schools are in desperate need of Math Interventions.

Also, we need to find a way to present parents strategies, books and links to help them understand math and be able to help their students.

3. **Plan next meeting** Second week of January – DATE TBD

Results

The January meeting was canceled due to low attendance. Migrant Liaison emailed or texted results and conclusions to be analyzed and approved by committee members.

Ben Reed emailed back, agreeing with the conclusion and results of our findings.

Norma Macha and Liliana Velarde were called and texted with those results, and both agreed with the conclusions.

Gaby Becerra and Sarai Briseños were both emailed and replied, agreeing with the conclusions.

In conclusion, our survey concerns were centered around reading and mathematics learning strategies, as well as housing and health care. We all agree that poor health care and unstable housing become major factors in the learning process of those migrant students. We will continue to provide families with the resources to improve those gaps in their educational progress.

Resultados

La reunión de enero fue cancelada debido a la baja asistencia. El Enlace con Migrantes envió por correo electrónico o mensaje de texto los resultados y conclusiones para que sean analizados y aprobados por los miembros del comité.

Ben Reed respondió por correo electrónico, estando de acuerdo con la conclusión y los resultados de nuestros hallazgos.

Norma Macha y Liliana Velarde fueron llamadas y enviadas por mensaje de texto con esos resultados, y ambas estuvieron de acuerdo con las conclusiones.

Gaby Becerra y Sarai Briseños recibieron un correo electrónico y respondieron coincidiendo con las conclusiones.

En conclusión, las preocupaciones de nuestra encuesta se centraron en las estrategias de aprendizaje de lectura y matemáticas, así como en la vivienda y la atención médica. Todos estamos de acuerdo en que la mala atención médica y la inestabilidad de la vivienda se convierten en factores importantes en el proceso de aprendizaje de esos estudiantes migrantes. Continuaremos brindando a las familias los recursos para mejorar esas brechas en su progreso educativo.